

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
немецкой филологии

Величкова Л.В.  
01.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
БЗ.В.ОД.4 Теоретическая фонетика  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** \_\_45.05.02  
\_\_лингвистика\_\_

**2. Профиль подготовки/специализации:** \_Теория и методика преподавания  
иностраных языков и культур. Немецкий язык.

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр филологии \_\_\_\_\_

**4. Форма образования:** \_очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

кафедра немецкой филологии \_\_\_\_\_

**6. Составители программы:**

Величкова Людмила Владимировна, доктор фил. наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**7. Рекомендована:** \_: Научно - Методическим Советом факультета Романо –  
германской филологии \_23.05.22 протокол № 8

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

**8. Учебный год:** 2022- 2023 \_\_\_\_\_

**Семестр(-ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины: \

Цель курса фонетики – дать будущему специалисту представление о фонетике как области языкознания, исследующей звуковую сторону языка, о звуковом интонационном строе немецкого языка как о системе, сформировать у студентов представление об основных фонетических отличиях немецкого и русского языков, вооружить их основными положениями методики постановки произношения немецкого языка в аудитории с русским языком как родным. Курс читается на немецком языке.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Блок Б1, базовая часть, обязательная дисциплина Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предмета « Основы языкознания», ПКРО1 ИЯ(немецкий). Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Лексикология», «Общее языкознание» и др.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	ОПК- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p><b>знать:</b> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p><b>уметь:</b> интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его	<p><b>Знать:</b> орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков;</p> <p>содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка</p> <p><b>уметь</b> адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;</p>

	функциональных разновидностей	<p>строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка</p>
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p><b>знать:</b> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p><b>уметь:</b> интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 4 / \_144.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	3		
в том числе: лекции	16			
практические	16			
лабораторные				
Самостоятельная работа	102			
Форма промежуточной аттестации экзамен – _ час.				
Итого:	144			

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Возникновение фонетики, ее предмет	Возникновение фонетики как первой лингвистической дисциплины; связь с другими дисциплинами; виды фонетики; фонетика в системе обучения неродному языку
1.2	Артикуляционные признаки звуков	Классификация артикуляционных признаков звука, понятия артикуляционной базы, основные отличия в русской и немецкой артикуляционной базах
1.3	Акустические признаки звуков	Возникновение акустики, развитие акустической аппаратуры, проблемы фиксирования и интерпретации акустической информации
1.4	Произносительная норма немецкого языка	Понятие произносительной нормы, нормативные произношения и диалекты, диалектальная карта Германии, история развития немецкой произносительной нормы, деятельность Т. Зибса. Словарь произносительной нормы немецкого языка
1.5	Фонология	Понятие звука и фонемы, дифференциальный признак оппозиция, нейтрализация. Построение системы фонем немецкого языка
1.6	Слог, ритмическая группа	Понятие слога как единицы звучащей речи, типы слогов немецкой речи, ритмическая группа, характеристика ритма немецкой и русской речи. Базовые ритмические группы немецкой речи.
1.7	Фоностилистические признаки звучащего немецкого текста	Понятие фонетического стиля. Фоностилистические признаки: ритмические параметры как индикатор фонетического стиля. Фоностилистические признаки звучащего немецкого текста типа «описание», типа «повествования» звучащего немецкого диалога
1.8	Риторика	Понятие риторика, проблемы риторики в связи произносительной нормой в немецком языке, риторические приемы
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Артикуляционные признаки звуков	Характеристика гласных по признакам артикуляции. Описание артикуляционной базы немецкого языка в сопоставлении с русским.
2.2	Акустические признаки звуков	Развитие навыков работы с акустическими программами на примере программы PRAAT.
2.3	Системы вокализма – консонантизма немецкого языка	Система вокализма и консонантизма немецкого языка, различительные признаки немецких гласных и согласных фонем
2.4	Фонологическая система немецкого языка	Определение дифференциальных признаков немецкого языка в оппозициях. Фонетическая и фонологическая оппозиция.

2.5	Супрасегментные средства языка	Рассмотрение фонетического облика немецких слов, словесное и фразовое ударение немецкой речи, понятие просодии, темп речи
2.6	Интонаемы	Соотношение звучащей фразы с интонаемой. Выделение дифференциального признака интонаемы на протяженности фразы.
2.7	Фоностилистические признаки звучащего немецкого текста	Выделение признаков звучащей речи в фоностилистической функции. Типы текста. Составление скрипта звучащего текста.
2.8	Риторика	Виды диалога .Структура диалога. Речевые средства воздействия на собеседника.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Возникновение фонетики, ее предмет,	1	1		3	5
2	Артикуляционные признаки звуков	1	1		3	5
3	Акустические признаки звуков	2	1		4	7
4	Произносительная норма немецкого языка	2	2		5	9
5	Системы вокализма – консонантизма немецкого языка	1	2		4	8
6	Фонология	2	2		5	9
7	Слог, ритмическая группа	1	1		3	5
8	Супрасегментные средства языка	2	2		3	7
9	Интонаемы	1	1		4	5
10	Фоностилистические признаки звучащего немецкого текста	2	2		5	9
11	Риторика	1	1		3	6

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Милюкова Н.А. Норк О.А. Фонетика немецкого языка. М. Изд.центр «Академия» 2004. -176с.
2	Потапова Р.К. Язык, речь, личность. М.: Языки славянской культуры, 2006. Совм. С В.В. Потаповым. 40 п.л.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Интонация и языковое сознание: психолингвистическое исследование / О.В. Абакумова, О.В. Бердникова, Л.В. Величкова, Е.В. Петроченко; Под общ. ред. Л.В. Величковой. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2001. – 154 с. 9.
4	Stock E., Veličková L. Sprechrhythmus in Russischen und Deutschen. Peter- Lang - Verlag New- York, Berlin , München.. 2002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> )
2.	Сайт Российской государственной библиотеки (РГБ). – ( <a href="http://www.rsl.ru">http // www.rsl.ru</a> ).
3.	

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	). Учебно – методический материал от лектора по электронной почте
2	). Записи новостных текстов, фрагменты ток – шоу из актуальных Интернет - источников

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite. Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат. ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows.
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

**18 Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- A. 51: 16 компьютеров с выходом в интернет, мультимедиа-проектор, экран телевизор LCD, DVD-плеер
- A. 103: мультимедиа-проектор, экран, 15 компьютеров с выходом в интернет, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета
- A. 48: мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет, переносной ноутбук, телевизор, DVD-плеерэ
- A. 105: компьютер с выходом в интернет, маркерная доска
- A. 108: мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции	ФОС*
---	---------------------------------	--------------------------------	------

	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	(разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	(средства оценивания)
ОПК- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)...	<b>Знать:</b> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Произносительная норма немецкого языка	Ответы на семинаре
	<b>Уметь:</b> интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации		Подготовка рефератов
	<b>Владеть:</b> алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации		Практическое задание
владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	<b>Знать:</b> орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую	Фоностилистические признаки звучащего немецкого текста	Ответ на семинаре



<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)</p>	<p>нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка</p>		
	<p><b>Уметь:</b> выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p>	<p>Раздел (тема) <i>Наименование</i></p>	<p>рефераты</p>
	<p><b>Владеть</b>)): всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения</p>		<p>Практическое задание</p>

	<p>основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>		
<p><b>ПК</b> способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	<p>Акустические признаки звуков</p>	<p>Операции с программой PRAAT по измерению силы параметров речи</p>
	<p><b>Уметь:</b> интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>		<p>Уметь измерять силу голоса, темп речи, форманты гласных и ЧОТ.</p>
	<p><b>Владеть :</b> алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,</p>		<p>Навыками работы с акустической программой</p>

	лингводидактики и теории межкультурной коммуникации		
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

### Пример:

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели :

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять акустические программы при анализе параметров речи

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для анализа параметров звучащей речи, владеет методами исследования сегментного и супrasegmentного уровней языка.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен логично излагать содержание основных тем, демонстрирует навыки анализа звучащего материала. Содержатся отдельные пробелы в соотношении теоретических знаний с характеристикой элементов практического материала.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания основных	Пороговый уровень	Удовлетворительно

положений теоретической фонетики, не умеет выполнять практические задания по этой дисциплине.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Entstehung der Phonetik. Verbindung der Phonetik mit anderen linguistischen Disziplinen
  1. Die Arten der Phonetik. Phonetik im Fremdsprachenunterricht.
  2. Artikulatorische Charakteristik von Lauten. Artikulationsstelle. Artikulierendes Organ, Modus
  3. Akustische Forschungen. Akustische Charakteristik von Lauten
  4. Die Entstehung der deutschen Aussprachenorm. Die Mundarten des Deutschen
  5. Das System des deutschen Vokalismus
  6. Vergleich der deutschen und der russischen Vokale
  7. Das System des deutschen Konsonantismus
  8. Vergleich der deutschen und der russischen Konsonanten
  9. Phonologie. Allgemeine und linguistische Voraussetzungen der Entstehung
  10. Phonologie. Grundbegriffe
  11. Silbe; artikulatorisch und akustisch gesehen. Silbenstruktur
  12. Leichte und schwere Silbe
  13. Betonung: Wortbetonung und Phrasenbetonung
  14. Begriff der Intonation. Komponenten der Intonation
  15. Verschiedene Richtungen der Intonationsforschung
  16. Begriff des Intonems
  17. Intoneme 1a und 1b im Deutschen
  18. Intoneme 2a und 2b im Deutschen
  19. Begriff des phonetischen Stils
  20. Grundregeln zur Aussprache der Fremdwörter im Deutschen
  21. Die Interferenz

**19.3.2 Перечень практических заданий**

- Соотнести прослушиваемую фразу с интонацией ( по Г. Майнхольду и Э. Штоку (интонаемы 1a, 1d, 2a, 2b);-

Дать ритмическую характеристику основных типов текста;

Различать фонетические стили прослушиваемых текстов;

Различать некоторые диалекты, представленные на территории распространения немецкого языка;

Характеризовать основные риторических приемах устной коммуникации и привести примеры;

Характеризовать гласные и согласные немецкого языка по артикуляторным признакам;

Произвести анализ звучащего немецкого текста типа «повествование»,

Произвести анализ звучащего немецкого текста типа «описание»

Произвести анализ звучащего немецкого текста типа «диалог».

Выделить дифференциальный признак в оппозиции(пример оппозиции).

### 19.3.6 Темы рефератов

Представление о кодифицированной норме звучащей речи

Основные методические приемы по развитию навыков звучащей речи.

Понятии фонемы, фонемном составе изучаемого языка

Развитие фонологии

Фонема и звук

Становление произносительной нормы немецкого языка.

Задачи фонетики для развития современных технологий

Социофонетические признаки звучащей речи.

Диалекты Германии.

Тенденции в ассимиляции иноязычной лексики в немецком и русском языках.

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (, выполнение практико-ориентированных заданий,.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа). *Критерии оценивания приведены выше.*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание), позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок \. Критерии оценивания приведены выше.

## Пример контрольно-измерительных материалов

№ п/п 5

1. Artikulatorische Charakteristik von Lauten. Artikulationsstelle. Artikulierendes Organ. Artikulationsmodus.
2. Die Norm der deutschen Aussprache.
3. Bestimmen Sie die Intoneme im Text.

В пункт 15.в (третья таблица) «Информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)» **добавить ссылки на курсы в Moodle и/или MOOK, например,**

**в)** информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
14	Филологический портал <a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a>
15	Международный лингвистический портал The LinguistList. URL: <a href="http://www.linguistlist.org">www.linguistlist.org</a>
16	Электронные словари Мультитран. URL: <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>
17	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767</a>